

Занятие по математике в подготовительной группе.

Воспитатель: Хаптухаеват Алена Сергеевна

Тема: "Луч, отрезок. Измерение длины отрезка".

Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Задачи:

1. Образовательная задача.

Продолжать формировать представления о геометрических понятиях: луч, отрезок, и других линиях. Закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать их из палочек.

2. Развивающая задача.

Развивать задатки логического мышления.

3. Воспитательная задача.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, работать

в паре, уметь слушать товарищей, Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материал и пособия:

-демонстрационный материал- числовая прямая, сантиметр, метр, лазерная линейка, куб;

- раздаточный материал – карточки для работы в паре, счетные палочки, карточки для индивидуальной работы, листы в клетку, линейки, простые карандаши.

Предварительная работа: знакомство с видами линий, старинными мерами длины, числовой прямой, повторение свойств геометрических фигур, измерение длины разными способами.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

В.: «Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии?»

Ответы детей о том, что на прошлом занятии мы продолжали знакомиться с видами линий, старинными мерами длины, повторяли геометрические фигуры и др.

В. показывает детям куб, на котором изображены виды линий (прямая, волнистая, ломаная, отрезок, луч, замкнутая и др.)

В. -Какие линии изображены на кубе?

-Длину каких линий мы можем измерить линейкой, а каких нет? (отрезок, ломаная измеряются, а луч, волнистая, пунктирная, замкнутая, пунктирная - нет)

В. -У меня на столе лежат карточки. Возьмите каждый по карточке и скажите, какие

линии начерчены на каждой ?
-Чем они отличаются друг от друга?
- У каких линий нет начала и конца?
- Чем отличается отрезок от луча?
(На каждой карточке начерчено по 2 разных линий, дети говорят, чем отличается отрезок от луча, луч от волнистой, прямая от пунктирной и др.)

В. -Чем мы можем измерить длину? (Условной меркой, сантиметром, пядью, саженью, аршином, метром, линейкой, и др.)
-Какое измерение самое точное и почему? (линейка, метр, сантиметр.)

Воспитатель показывает на доске числовую прямую.

В. - На что делится числовая прямая? (отрезки)
-Равное ли расстояние между числами на числовой прямой?
-Что можно начертить из отрезков? (геометрические фигуры).
Давайте подойдем к столу и выложим из палочек отрезок, треугольник, квадрат, ромб, пятиугольник. (дети выкладывают фигуры из палочек).
- Со скольких отрезков состоит треугольник, квадрат, ромб, пятиугольник?

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

Дети следят глазами за лучом лазерной указки.

Самостоятельная работа детей парами.

В. -А сейчас задание - измерить линейкой длину каждой стороны геометрической фигуры.
-Каждая сторона фигуры это что? (отрезок)

На мольбертах нарисованы геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, трапеция, пятиугольник).

В. -Ребята, разделитесь парами, измерьте стороны фигур линейкой и запишите ответ.
-Как вы будете измерять линейкой стороны фигур?(прикладывая к началу отрезка ноль на линейке)
В конце задания предложить проверить правильность измерения друг у друга.

Самостоятельная работа детей с карточками.

В.-Ребята, у вас на столах лежат карточки, но не простые, а с сюрпризом (дети садятся за столы).
-Задание такое - измерить стороны фигур и записать.
Каждому ребёнку дается альбомный лист, разделённый на 4 части.
В трех частях начерчены геометрические фигуры, а в одной части линия, которую нельзя измерить линейкой - волнистая, луч, замкнутая, пунктирная.)
Дети самостоятельно измеряют стороны фигур и записывают измерения.
Воспитатель смотрит за правильностью измерения, индивидуально помогая.

В. - Как вы измеряли стороны фигур?

-Какие линии нельзя было измерить? (Спросить несколько детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Эти пальчики щипают (Большой и указательный)

Эти пальчики шагают (Указательный и средний)

Эти пальчики шуршат (Средний и безымянный трутся друг о друга)

Эти пальчики лежат (Безымянный и мизинец сомкнуты)

А большой с мизинцем пальцем очень любят умыться

(Большой и мизинец "умывают" друг друга)

В.-Следующее задание - отмерить отрезок длиною 5см,7см,2см, 9см.

(дети самостоятельно выполняют задание.)

В.-Вы все отлично справились с этим заданием, а сейчас встанем и посмотрим, где в окружающем нас пространстве встречаются знакомые нам линии и фигуры ?

(ответы детей : прямая- карандаш, дорога, след от самолета.

Кривая- волны, тропинка, змея, река, новогодний серпантин.

Кривая замкнутая- обруч, овал, круг, озеро.

Замкнутая ломаная- окно, квадрат, телевизор, снежинка.

Луч- моток ниток, луч лазерной линейки, ствол дерева, волосинка.)

В.-На этом наше занятие заканчивается.-

- Какой инструмент нам сегодня помогал измерять длину?

– Как вы измеряли линейкой?(прикладывая ноль к началу отрезка).

- Что вам больше всего понравилось делать на занятии? В чем вы затруднялись?

(ответы детей.)

В конце занятия воспитатель дарит детям красивые линейки.