

Портфолио

Ф.И.О. Хаптухаева Алена Сергеевна
Должность воспитатель
Имеющая категория нет
Заявленная категория первая



**«...Быть может, труд наш с
виду неприметен, но лишь одно я
знаю – малыши, спешат к нам в
сад, с утра торопят маму – давай
быстрее, мама побежим! Наверное
– это вот и есть ответ – ценнее
нашего труда на свете нет!»**

Раздел 1:Общие сведения

1.Ф.И.О. Хаптухаева Алена Сергеевна_____

2.Дата рождения 21.03.1987год

3. Место работы Хуртэйский центр образования

4.Муниципальный район Кижингинский

5. .Должность, по которой выходит на аттестацию воспитатель

6.Наличие категории нет

7.Образование, наименование учебного заведения, год окончания

средне –специальное Бурятский Республиканский Педагогический Колледж 2015год

8.Общий стаж работы 8лет

9.Стаж педагогической работы 4г 11м

10.Стаж работы в должности в данном учреждении 4г 11м

11.Награды,звания нет

12.Повышение квалификации

БРИОП 29 января 2016года 72часа

БРИОП 6февраля 2016года 32часа

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

14 0394124

Документ о квалификации

Регистрационный номер 84

Город Улан-Удэ
Дата выдачи 29 января 2016 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хаптухаева Алена Сергеевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»
с «20» января 2016 г. по «29» января 2016 г.

в объеме 72 часов

и пропел(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Технологии создания образовательной среды ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО»



Руководитель

Г.Н. Фомицкая



13.Контактные телефоны: Рабочий 83014125347
Домашний 89245539388

Раздел 2: Самоанализ профессиональной деятельности.

Самоанализ

Я работаю воспитателем и в этой работе вижу свое призвание, так как получаю удовлетворение от решения трудных вопросов, от полета творческих мыслей, от воплощения необычных проектов и замечательных достижений моих воспитанников.

Группа, в которой я работаю, имеет общеразвивающую направленность, что предполагает общее развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей. Для решения задач направлений развития и образования ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в группе я выбрала следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии предметно – развивающей среды.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят мне здоровье сберегающие технологии:

- **Динамические паузы** помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).
- **Ритмическая гимнастика** помогает укреплять физическое здоровье детей.
- **Гимнастика после сна** имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.
- **Пальчиковая гимнастика** помогает развивать мелкую моторику рук.
- **Сказкотерапия** позволяет понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
- **Музыкотерапия** используется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроя.

- **Релаксация** помогает снять повышенное нервно- психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.

Результат: Применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

Личностно-ориентированные технологии

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс

Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Я стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия провожу в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль, проверку друг с другом. Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во

время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги-родители.

Результат: Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой и просят родителей прийти за ними позже.

Технологии предметно – развивающей среды.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Технология интегрированного обучения.

В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников. Использую:

- проблемно-поисковый метод на занятиях, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности;
- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала («Язык мой друг»). Являясь «партнером» для ребенка на занятиях, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;
- метод экспериментирования; ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.
- интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

- обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие методы и приемы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

- проблемные и игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);

- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

- учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;

- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Метод проектов

В дошкольном учреждение постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

В своей работе я внедряю в практику технологию – метод проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Информационно-коммуникативные технологии

В своей работе я активно использую информационно- коммуникативные технологии так как они позволяют:

- сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы.
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов .
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми ,педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Результат:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Игровые технологии

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках!

Тема самообразования

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с сезонными явлениями



Актуальность темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация прогулок, обучения, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

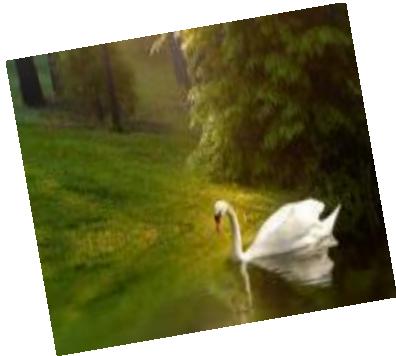
Воспитательное значение природы трудно переоценить.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать.

Цель: изучить особенности ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе.

Цель реализуется через следующие задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
- Изучить особенности экологического воспитания, выделить критерии и уровни их развития, подобрать диагностические методики
- В процессе использования пакета диагностических методик определить уровни экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста





Проекты

Проект «Огород на окне»

Краткосрочный познавательный проект (1 месяц) (март)

Цель проекта:

- **Расширять представления детей об окружающем мире;**
- **Учить детей ставить перед собой цель – подготовить инструменты, рабочее место и убрать за собой.**
- **Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.**
- **Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.**
- **Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка со взрослыми**

Задачи проекта:

- **Формировать положительное отношение к труду.**
- **Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.**
- **Формировать умение договариваться с помощником воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.**
- **Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка) .**
- **Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.**
- **Разъяснять значимость труда.**
- **Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.**

При помощи чего осуществляется:

- Занятие по лепке (сюжетная по мотивам сказки Пых «Во саду ли, во городе» (грядка с капустой, морковкой)
- Занятие по аппликации «Цветной домик»
- Работа с музыкальным руководителем:
- Инсценировка – игра «Огородная –хороводная»
- Игра-драматизация «Чудесное лукошко»
- Работа с родительским клубом:
- Составление рассказов с детьми «Что росло у нас на огороде»
- Изготовление атрибутов к инсценировке «Огородная - хороводная»

- Составление альбома «Вот какой огород! »
- Сбор бросового материала для оформления огорода на окне.
- «Семейная мастерилка»
- Работа с младшим воспитателем:
- Помощь в уходе за огородом на окне
- Сбор бросового материала
- Участие в оформлении и дизайнне огорода на окне
- Разделы программы Виды детской деятельности
- Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «На даче»
- Игра-драматизация Игра-драматизация «Чудесное лукошко»
- Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»
- «Во саду ли, во городе»
- «Чудесный мешочек»
- Социальное развитие Тематическое занятие по конвенции о правах ребенка
- «Права и обязанности в семье»
- Речь и речевое общение Творческое рассказывание детей по теме:
- «Лето на даче»
- «Как я помогаю на огороде»
- Словотворчество Создание альбома «Отдых на даче» (фотографии, рисунки, стихи)
- Заседание родительского клуба «Занятие в кулинарном классе»
- Познавательное развитие
- «Мир в котором мы живем»

- дидактическая игра «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, во городе» (классификация огород, сад; фрукты, овощи)
- Составление семейных альбомов «Вот какой огород»
- Эстетическое развитие
- Художественная литература: Р. Н. С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи»
- Заучивание загадок
- Пословицы и поговорки о семье, о труде
- Изо и дизайн
- Рисование «Моя семья трудиться», «Наши растения», «Овощи и фрукты», «Наш лучок»
- Цель:
- Закреплять и расширять представления детей об овощных культурах; обогатить словарный запас; учить отгадывать загадки.
- Оборудование:
- Макет «Огорода», муляжи и картинки с изображением овощей, свежие овощи, салат «Осень»
- Предварительная работа:
- Рассматривание картинок и муляжей овощей, чтение стихов, рассказов, сказочных историй об овощных культурах.
- Ход игры:
- Огородница:
- Здравствуйте, дети! Хотите побывать у меня на огороде? Урожай в этом году хороший! Милости прошу! Весной я посеяла в землю семена. Каждый день поливала их И произошло чудо! Смотрите, какие у меня

выросли овощи! Вот огурчики зеленые, сладкие, вкусные. А это помидоры – крупные, красные, сахарные. Обратите внимание на капусту: сто одежек надела. И морковка тоже поспела. Посмотрите, какая у нее выросла чудесная коса! Понравилось вам у меня? Что же растет в моем огороде?

Дети:

Огурцы, капуста, морковка и помидоры.

Огородница:

Давайте поиграем в игру «Есть у нас огород».

Есть у нас огород (ходят по кругу, взявшись за руки)

Там морковка растет-

Вот такой вышины (стоя на месте, поднимают руки вверх)

Вот такой нижны (приседают, опускают руки к полу)

Вот такой ширины (разводят руки в стороны)

Вот такой ужини (сводят руки перед собой)

Ты морковка поспеши (подскоки на двух ногах на месте)

Снами вместе попляши (подскоки на двух ногах, поворачиваясь вокруг себя)

- Звучит музыка, вбегает морковка
- Морковка:

Здравствуйте! Отгадайте, кто я?

- Дети:

Морковка

- Морковка :

Правильно! В гости я пришла с чудесным лукошком. И подарки принесла, а какие – угадайте сами. Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать.

. Не ходи на тот конец:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Кого просят не ходить на тот конец?

- Дети:

Огурца!

- **Морковка:**

Молодцы! Попробуйте огурчик с огорода. Еще одна загадка.

Сто одеждек и все без застежек.

- **Дети:**

Капуста!

- **Морковка:**

Попробуйте и капусту.

- **Морковка:**

Попробуйте и капусту.

- **Дети:**

Спасибо.

- **Морковка:**

Отгадайте еще загадку.

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

- **Дети:**

Морковка!

- **Морковка:**

Молодцы! Правильно, это я, морковка! Попробуйте на вкус!

- **Дети пробуют на вкус.**
- **Морковка:**

Дальше слушайте внимательно!

Растет на грядке зеленая ветка,

А на ней – красные детки.

- **Дети:**

Помидор.

- **Морковка:**

Молодцы, угадали!

- Дети пробуют помидор
- Морковка:

Подойдите ко мне поближе и загляните в лукошко. Что там еще лежит?

- Дети:

Маленькое лукошко.

- Морковка:

Давайте достанем и заглянем в него. Что вы там видите?

- Дети:

Салатницу.

- Морковка:

Правильно! Салатницу, да не пустую, а с салатом из овощей, выросших на огороде. Приглашаю вас к столу.
Приятного аппетита.

Проект «Весна»



Краткосрочный. 1 неделя

Цели и задачи. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.

Понедельник

1. Беседа «Планета Земля в опасности»

2. Экологические ситуации для детей:

-Что было бы на Земле без воды?

-Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?

-Почему лес умирает?

-Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения?

3. Придумать и нарисовать природоохранительные и запрещающие знаки.

4. Игра-фантазирование «Что мы увидели в весенном лесу»

. Чтение познавательной литературы о природе весной.

Вторник. День цветов

1. Наблюдение на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.

2. Работа на клумбе:

-посадка цветов

-отметить, какие изменения произошли в жизни растений весной

-рассматривание почвы, насекомых, внешнего вида растений.

3. Игра «Узнай цветок».

4. Коллективная работа «Цветы на клумбе» (аппликация).

Среда. День дерева

1. Рассматривание деревьев на прогулке:

-рассматривание листьев, коры, цветов деревьев

-определение высоты, толщины деревьев

2. Игра-имитация «Деревья в разную погоду»

. Дидактическая игра «С какой ветки детки?»

4. Продуктивная деятельность «Мое любимое дерево» (рисование)

5. Спортивные игры на равновесие и перешагивание «Через бревно», «Мы по бревнышку пойдем»

Четверг

1. Беседа о комнатных растениях

2. Труд по уходу за растениями

3. Посадка новых

4. Сюжетно-ролевая игра «Косметический салон» - природная косметика

5. Чтение художественной литературы о природе весной

6. Продуктивная деятельность. Поделки из природного материала

7. Подвижные игры «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка»

Пятница

1. Выставка детских творческих работ о природе

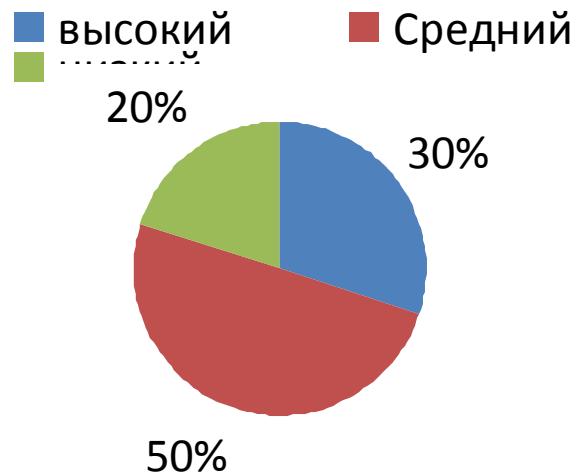
2. Сочинение сказки о любимом цветке и оформление книги-самоделки

3. Праздник Земли



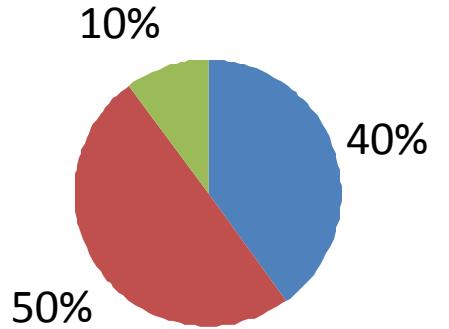
Диагностика

"Ребенок открывает мир природы"



конец года

■ высокий ■ средний ■ низкий



Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно – методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.

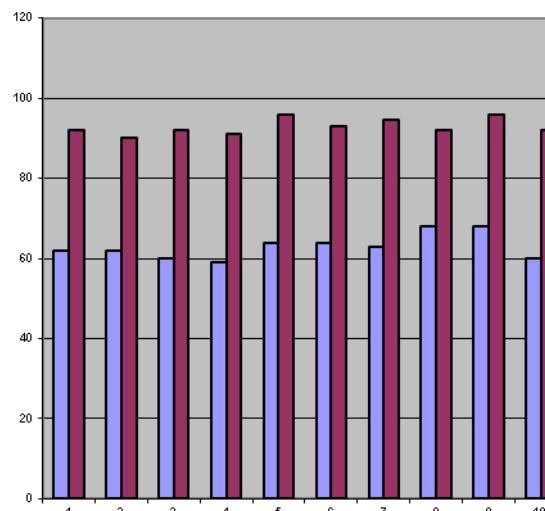
МОНИТОРИНГ

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Физическая культура - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	10%	28%	52%	64%	38%	8%
1.1. Физическая подготовленность	8%	32%	52%	60%	40%	8%
1.2. Двигательная активность	12%	24%	52%	68%	36%	8%
2.Здоровье - формирование основы культуры здоровья	6%	36%	56%	54%	38%	10%
2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	8%	36%	60%	52%	32%	12%
2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	4%	36%	52%	56%	44%	8%
3.Безопасность - формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	8%	40%	52%	56%	40%	4%
4.Социализация - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	8,8%	36%	50,4%	55,2%	40,8%	8,8%
4.1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	12%	36%	52%	56%	36%	8%
4.2. Развитие в театрализованной деятельности	8%	36%	52%	56%	40%	8%
4.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	8%	32%	48%	60%	44%	8%
4.4. Формирование гендерной принадлежности	8%	40%	52%	48%	40%	12%
4.5. Формирование гражданско-патриотических чувств	8%	36%	48%	56%	44%	8%
5.Труд - формирование положительного отношения к труду	12%	40%	52%	56%	36%	4%
6. Познание - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	8%	39%	56%	54%	36%	7%
6.1. Сенсорное развитие	8%	40%	56%	52%	36%	8%

6.2. Развитие в конструктивной деятельности	12%	40%	56%	52%	32%	8%
6.3. Формирование элементарных математических представлений	8%	40%	56%	56%	36%	4%
6.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (разделы «Экологическое воспитание», «Развитие естественно- научных представлений»)	4%	36%	56%	56%	40%	8%
7.Коммуникация - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	8%	36%	54,7%	58,7%	37,3%	5,3%
7.1. Развитие речи	12%	40%	56%	56%	32%	4%
7.2. Грамота	4%	32%	52%	60%	44%	8%
7.3. Развитие коммуникативных навыков	8%	36%	56%	60%	36%	4%
8.Чтение художественной литературы – формирование интереса и потребности в чтении	8%	40%	60%	56%	32%	4%
9. Художественное творчество - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	12%	40%	56%	56%	32%	4%
10. Музыка – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	8%	32%	52%	64%	40%	4%
Средний результат	8,9%	36,6%	54,1%	57,4%	37%	6%

ВЫВОД: результат по высокому и среднему уровням в конце учебного года по сравнению с началом имеет положительную динамику:

- 1.Физическая культура – 30%
- 2.Здоровье – 28%
- 3.Безопасность – 36%
4. Социализация – 32%
5. Труд – 32%
- 6.Познание – 29%
7. Коммуникация – 32%
8. Чтение художественной литературы – 28%
9. Художественное творчество – 28%
10. Музыка – 36%



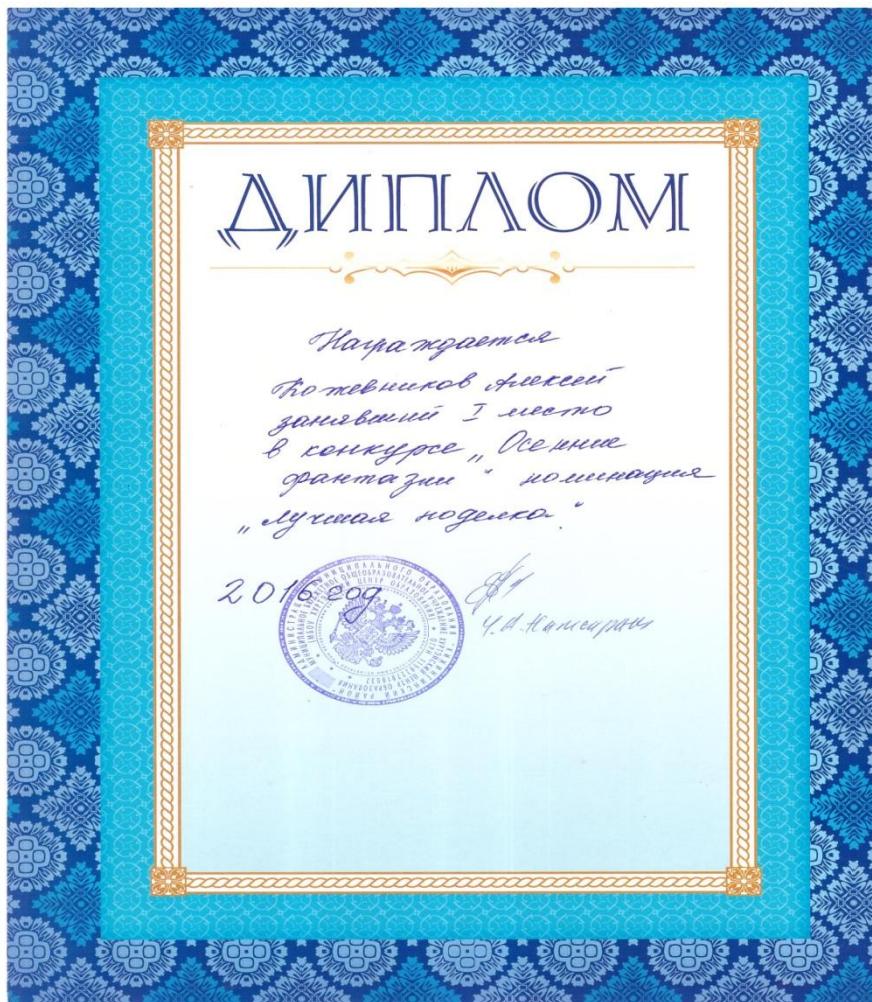
Начало года 2014-2015

Конец года 2014-2015

Это свидетельствует о систематичности и результативности работы с детьми.

Показатель развития детей во всех видах деятельности стабилен и высок. К концу учебного года **94%** детей показывают освоение программы по высокому и среднему уровням, что превышает среднерегиональный уровень более чем на 10%..

**Результаты участия воспитанниками
в конкурсах, соревнованиях
и других мероприятиях**





ГРАМОТА

на гражданина
Зиганшина Дашира
за участие в конкурсе
"Лучшая поделка из
природного шкала периода"



Ч.Н. Пономарев

Дистанционный конкурс-портал OLIMPUSS

ДИПЛОМ

OLIMPUSS за I место

в конкурсе фотографий «Это—зима!»

OLIMPUSS

награждается

ХАПТУХАЕВА АНЖЕЛИКА

воспитанница МБДОУ детский сад «Василек»

п. Хуртэй, Кижингинский район,

Республика Бурятия

Работа опубликована 27.01.2013

[http://olimpuss.ucoz.ru/photo/ehto_zima_foto/
khaptukhaeva_anzhelika/3-0-108](http://olimpuss.ucoz.ru/photo/ehto_zima_foto/khaptukhaeva_anzhelika/3-0-108)

OLIMPUSS
Администратор Портала:

О.н.п. Зенькова Ирина Николаевна



Сведения о дипломе занесены в Реестр Портала 27.01.2013



ГРАМОТА

КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хантухаска Янчешка
ученик (ца) класса 204 "Василёк"
занявший(ая) II место

В районном конкурсе рисунков
«Амар мэндээ, Сагаан нара!»,
в номинации живопись

ОРГКОМИТЕТ

с. Кижинга
2014 г.





ГРАМОТА

Награждается

Владимиров Саша

За активное участие в конкурсе

«Сохраним родную природу»

Шуми, шуми, зеленый лес!

Знаком мне шум твой величавый,

И твой покой, и блеск небес

Над головой твоей кудрявой

Я с детства понимать привык

Твое молчание немое

И твой таинственный лес

Как что-то близкое родное!!!



Хурэй 2019



Грамота

КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Жогевников Закар

ученик (ца) класса

г/с „Василек“ Журткы школы

занявший (ая) ✓ место

в районной выставке

«Здравствуй, Белый месяц!»



Ангарь, 2014 г.

ГРАМОТА

КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ухтевников Захар

ученик (ша) _____ класса

МБОУ „Василек“

занявший (ая) ✓ место

в районной выставке

«Здравствуй, Белый мессяц!»



с. Кижинга
январь, 2014 г.

ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОННОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кожевников Захар

МБДОУ Хуртэйский детский сад «Василёк»,

занявший I место,

в районной выставке декоративно-прикладного творчества

«Зимние фантазии»



Исполнительный директор КСП
Ширапов Б.К./



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Алимкин Данил,

МБДОУ Хуртэйский детский сад «Василёк»,

занявший III место,

в районной выставке декоративно-прикладного творчества

«Зимние фантазии»



председателя КСП

Начальник РайОО

Ширапов Б.К./



ГРАМОТА

Награждается

Понкинова Данута

За активное участие в конкурсе

«Сохраним родную природу»

Шуми, шуми, зеленый лес!

Знаком мне шум твой величавый,

И твой покой, и блеск небес

Над головой твоей кудрявой

Я с детства понимать привык

Твое молчание немое

И твой таинственный язык

Как что-то близкое, родное!!!!

Лесничий ОО и ОД Кудунского лесничества:

Хуртэй 2015

Пятых В.А.



И твой таинственный язык



ГРАМОТА

РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУДО КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коневицков Захар

ученик (-ца) _____ класса

МБ ДОУ, Весенек

занявший (-ая) III место

в районной выставке ДПИ

«Здравствуй, Белый месяц!»

в номинации Пасхальное гнездо



Кижинга

2015 г.

ГРАМОТА

КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кожевников Захар

ученик (ца) — класса

4/с "Василёк"

занявший (ая) II место

в районном конкурсе детских рисунков

«Амар мэндэ, Сагаан нара!»

Оргкомитет

Кижинга

2015 г.

ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ
Васильёва Дарья,
МБДОУ Хуртэйский детский сад «Василёк»,
занявший III место,
в районном конкурсе детских рисунков
«Новогодняя сказка»



Ширяпов Б.К./

ГРАМОТА

РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУДО КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чотевников Захар

ученик (-ца) _____ класса

МБДОУ „Василек“

занявший (-ая) II место

в районной выставке ДПИ

«Лучшая Валентинка»

в номинации природной материи



Кижинга

2015 г.



ГРАМОТА

КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Владимиров *Лана*

ученик (ца) — класса — *Василек*

за активное участие
в районном конкурсе рисунков
«Амар мэндээ, Сагаан һара!»,

ОРГКОМИТЕТ



с. Кижинга.
2014 г.



ГРАМОТА

РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУДО КИЖИНГИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кожевников Захар

ученик (-ца) _____ класса

Хуртәсісін 2/с

занявший (-ая) 1 место

в районной выставке ДПИ

«Лучшая Валентинка»

в номинации бумагопластика



Кижинга

2015

ХАРАКТЕРИСТИКА – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на воспитателя

МБОУ «Хуртэйский центр образования»

Хаптухаеву Алену Сергеевну

Хаптухаева Алена Сергеевна работает в МБОУ ХЦО с 2012 года. Имеет среднеспециальное педагогическое образование, стаж работы – 4 года.

За период работы в детском саду зарекомендовала себя как инициативный, творческий педагог, использующий в работе инновационные методики, методы и приемы работы с дошкольниками.

Вместе с педагогическим коллективом успешно работает по реализации основной общобразовательной программы дошкольного учреждения на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В условиях реализации ФГОС ДО Хаптухаева А.С. ориентируется на создание благоприятных условий для развития детей, их индивидуальные особенности, развитие способностей и творческого потенциала детей.

Вся работа по взаимодействию педагога и детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе педагогической диагностики. Алена Сергеевна успешно использует и внедряет в практику современные технологии: здоровье сберегающие технологии, проектную деятельность, компетентностный и личностно – ориентированный подходы, экспериментирование, элементы ТРИЗ. Все это способствует формированию у воспитанников таких качеств, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения.

Алена Сергеевна создает в группе благоприятный эмоциональный микроклимат, способствующий проявлению детской активности и непосредственности, реализует в общении позицию равноправного партнера.

Хаптухаева А.С. отличается артистичностью, активно участвует в проведении праздников и развлечений для дошкольников, шьет детские костюмы.

К своим обязанностям воспитатель относится вдумчиво, с большой ответственностью. В общении с администрацией, сотрудниками ДОУ, родителями – вежлива и спокойна, соблюдает профессиональную этику.

Заведующий

МБОУ «Хуртэйский центр образования»:  И.О Суворова



Методические разработки

1. Развлекательная игровая программа «1 апреля-день смеха и веселья» Развлечение
2. «День Защиты Детей» Развлечение
3. «Теремок» Театрализованная сказка
4. «Школа маленьких физкультурников-космонавтов» Спортивное развлечение
5. «Отправляемся в гости» конспект совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе. Интегрированное занятие ознакомление с окружающим миром + лепка
6. «Путешествие в космос» конспект совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе
7. Газета ко дню 8 марта «Моя мама»
8. Игры-эксперименты с объектами неживой природы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хуртэйский центр образования»

Кружок "Волшебный завиток"
(для детей 5-6 лет)
Старшая группа
на 2016-2017 учебный год

Воспитатель: Хаптухаева А.С

Пояснительная записка

Направленность программы кружка «Волшебный завиток».

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Она развивает мелкую моторику, глазомер, концентрацию, внимательность, воображение, помогает выработать художественный вкус. В процессе этой деятельности у воспитанников развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками.

Актуальность, новизна.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из проблем, потому что, слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми по жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, механическое развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка, как это доказано учёными, так и моими личными наблюдениями из практики. Уровень развития мелкой моторики – один из

показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Приемы работы в данной технике очень просты и детям доступны для понимания. Техника экономична во времени, не дорогая в материальном плане, высокохудожественна, актуальна и красочна для современного интерьера.

Сформулированные в программе образовательно-воспитательные задачи дают представления о том, какими навыками, умениями и знаниями должен овладеть ребенок к концу учебного года, какие темы он проходит, сколько часов выделено на овладение той или иной темой. Перспективный план более подробно раскрывает поставленные задачи в результате решения, которых у ребенка формируются знания и навыки в художественном творчестве.

Цель программы - научить различным приёмам в работе с бумагой и технике выполнения изделий, подготовить воспитанников профессиональному самоопределению, стимулировать творческую деятельность одарённых детей.

Задачи программы:

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
2. Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой.
4. Формировать умения следовать устным инструкциям.
5. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина .
6. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
7. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

8. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Сроки реализации кружковой программы.

Программа «Волшебный завиток» предназначена для детей среднего дошкольного возраста – 5-6 лет, и рассчитана на 1 год обучения.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «Волшебный завиток», проводится во вторую половину дня 1 раз – в неделю.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей –

1 академический час длительностью не более 20 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

Формы занятий.

Форма предоставления услуги - подгрупповая.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – творческая работа детей; по мере необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу.

Очень важна заключительная часть – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

Ожидаемый результат:

К концу учебного года, дошкольники:

- научатся различным приемам работы с бумагой; познакомятся с искусством бумагокручения;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;

- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игровые мотивации (путешествия, превращения, встречи с героями и т.д.),
- Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснять ребятам способы действий и показывать приемы изображения.

Формы подведения итогов кружковой программы.

Просмотр и анализ детских работ – важное условие успешного развития детского художественного творчества. Во-первых, детям это нравится, а во-вторых, позволяет ребенку полнее осмыслить результат своей деятельности, учит его задумываться над тем, что у него получилось, как его работа выглядит среди работ других детей и как оценивается.

Одним из важных средств поощрения и развития детского художественного творчества являются разнообразные выставки. Отчетные выставки проходят один раз в квартал.

Тематическое планирование кружковой программы «Волшебный завиток»

<i>Наименование темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание (темы занятий, формы работы)</i>	<i>Сроки реализации</i>
Осеннее дерево	1	<p>Учить накручивать полоски из цветной бумаги.</p> <p>Рассмотреть формы выполнения в технике квilling</p> <p><i>Коллективная форма работы</i></p>	сентябрь
Дождь	1	<p>Учить выполнять из разрезанных кругов выполнять форму "капелька".</p> <p>Основные формы квillingа.</p> <p><i>Подгрупповая форма</i></p>	октябрь
Яблонька	1	<p>Продолжать знакомить и выполнять аппликацию методом отрывания</p>	октябрь

		кусочков бумаги. Применение форм в композиции. <i>Коллективная форма</i>	
Гриб	1	Учить обводить трафарет на цветную бумагу и вырезать. Учить скручивать вырезанный круг. <i>Коллективная форма работы.</i>	ноябрь
Снежинка	1	Продолжать учить обводить трафарет и вырезать по контру. Закрепить выполнение форм "капелька" и "разрезанный круг". <i>Коллективная форма.</i>	декабрь
Елочка	1	Учить выполнять скручивание вырезанный круг. Композиция из основных форм.	январь
Снегирь	1	Учить выполнять	январь

		форму треугольник для клюва. <i>Кол-ная форма работы</i>	
Папин день	1	Закрепить умение выполнять "капельку", "треугольник". Индивидуальная форма работы	февраль
Цветы для украшения торта	1	Учить делать разрежанный круг, наклеивать на готовую композицию. <i>Подгруппами</i>	февраль
Солнышко	1	Продолжать учить детей выполнять форму треугольник и разрежанного круга из 3-х полос. <i>Коллективная работа</i>	март
Ландыш для мамы	1	Учить детей делать новую форму квилинга - "глаз". <i>Индивидуальная форма работы</i>	март
Капелька	1	Закрепить умение	апрель

		выполнять форму "капелька". <i>Коллективно</i>	
Мимоза	1	Закрепить умение детей обводить трафарет на цветной бумаге, и вырезать по контру. <i>Подгрупповая форма работы</i>	апрель
Цветы в вазе	1	Продолжать учить выполнять формы квилига - "треугольник", "капелька", "разрежанный круг"	май
Цветочные фантазии	1	Закрепить умение детей составлять из закомых квилинга элементов композицию. <i>Коллективная форма работы</i>	май

Методическое обеспечение

1. Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей проводится в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, шкафы для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Я постоянно знакомлю обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.
2. Для проведения непосредственной образовательной деятельности необходимы разноцветные бумажные полоски одинаковой ширины, клей ПВА, картон белый и цветной, зубочистки.
3. *Инструменты:* зубочистка, стержень ручки, ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.
4. *Дидактический материал:*
 - Использование учебных пособий и книг
 - Наглядные пособия поделок и изделий, собственноручно изготовленных педагогом.
 - Творческие работы, стенды .

Список используемой литературы:

1. А.Быстрицкая. “Бумажная филигрань”.
2. Джейн Джэнкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.
3. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.
4. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.
5. А. Зайцевой «Искусство квillingа: магия бумажных лент».

Сценарий новогоднего праздника для детей в ДОУ «Всё дело в скрипке».

Данный материал предназначен для музыкальных руководителей и воспитателей, работающих с детьми разновозрастных групп, с успехом он может использоваться и в работе со старшими дошкольниками, стоит лишь усложнить стихотворный текст и музыкальный репертуар. Танцевальные композиции составляются на усмотрение педагога. Музыкальное сопровождение выхода героев подбирается в соответствии с образом персонажа.

Роли Деда Мороза, Вьюги и Ветра исполняют Снегурочка.
Дети – зайцы, снежинки.

Цель: создание у детей праздничного настроения, умение сопереживать героям, воспитание добрых чувств.

Задачи: расширять познавательные способности детей, закреплять умение импровизировать, развивать творческий потенциал дошкольников.

Атрибуты и оборудование: нарядная ёлка, сугробы из ткани, скрипка, дожди для танца снежинок, волшебная палочка, мешок с подарками, пень для Деда Мороза.

Под музыку дети входят в зал, выполняют перестроения, встают в круг перед ёлкой.

1 ребёнок.

Целый день снежок идет, в зале деток ёлка ждёт.

2 ребёнок.

На ветвях висят игрушки: белочки, шары, хлопушки.

3 ребёнок.

Заводите хоровод! Здравствуй, праздник Новый год!

Исполняется хоровод «К детям ёлочка пришла» музыка А. Филиппенко.
Дети садятся.

Звучит музыка, вылетает Вьюга.

Вьюга.

Я злая, снежная Вьюга, летаю я над землёй,
Служит мне ветер холодный, никто не сладит со мной!
А где же этот Ветер? (Смотрит вправо, влево). Не понятно. Неужели ещё не вернулся?

Раздается звук ветра. Влетает Ветер. Встает перед Вьюгой на колено.

Ветер.

О, дорогая Вьюга! Я выполнил Ваш приказ.

Вьюга.

Быстрее говори, где ты был, что слышал!

Ветер.

Я полетел на Север к ледяному терему, заглянул в окно и увидел, что Дед Мороз подарил Снегурочке скрипку. Она будет играть на ней на празднике в лесу у ёлки.

Вьюга.

Нам это ни к чему. Я же велела узнать, как мне стать королевой!

А ты мне тут про какую-то скрипку сказки рассказываешь.

Ветер.

О, моя повелительница! Всё дело, как раз, в скрипке. Если на ней заиграют, то я - Ветер, стихну, а Вы, Вьюга, даже не сможете взмахнуть своей волшебной палочкой и закружить холодные вихри.

Вьюга.

Я всё поняла! Под эту заунывную музыку будут медленно кружиться снежинки. И тихо опускаться на землю. А мы с тобой потеряем силу, и я никогда не стану королевой зимы.

Ветер.

Вы всё правильно поняли.

Вьюга.

Не бывать этому! Скрипка будет наша. Полетели!

Под музыку «улетают» из зала.

На полянке появляются зайцы.

1 заяц.

Эй, зайчата, посмотрите вы на нашу ёлочку,
Серебром блестят её снежные иголочки.

2 заяц.

Мы подарим ей сегодня украшения разные,
Разноцветные шары: синие и красные.

3 заяц.

А ещё повесим мы – огоньки и шишки.

4 заяц.

И морковку принесёт маленький зайчишка.

5 заяц.

Будем мы танцевать, будем ёлку украшать.

Исполняется танец зайцев. (Музыка и движения по выбору музыкального руководителя).

В конце танца зайцы подбегают к ёлке, украшают её (имитация), садятся

на стулья.

Под музыку выходит Снегурочка со скрипкой.

Снегурочка.

Здравствуйте, лесные жители.

Как хорошо вы украсили ёлочку. Дедушка Мороз будет рад. А у меня есть волшебная скрипка. Когда на ней играют, ветер затихает, а снежинки начинают порхать, как мотыльки.

Снегурочка играет на скрипке (имитация), снежинки исполняют танец – импровизацию с дождём. Затем садятся на стулья.

Снегурочка.

Пусть скрипка здесь полежит (кладёт её под ёлку), а я пойду и всех приглашу на нашу ёлку.

Снегурочка уходит. Появляются Вьюга и Ветер.

Ветер.

Ну вот, госпожа Вьюга, здесь состоится праздник.

Вьюга.

Значит, они будут веселиться, петь, танцевать. А чтобы мы им не мешали, нас усмирят какой-то скрипкой.

Ветер.

Как точно Вы сказали! Нас – усмирят!

Вьюга.

Ну, я им устрою развлечение! Все дороги замету, а скрипку обязательно найду.

Вьюга и Ветер летают по залу.

Ветер.

Госпожа, госпожа, быстрее сюда. Смотрите! (Показывает на скрипку).

Вьюга.

Ах, вот она какая! (Берёт скрипку). Всё, теперь сбудутся наши мечты. Мы здесь хозяева. Прячь скрипку в сугроб.

Отдаёт скрипку Ветру, он прячет.

Ветер.

Всё исполнено, можно улетать.

Вьюга и ветер смеются, улетают.

Слышится голос Деда Мороза.

Дед Мороз.

Ау! Ау!

Подвой ветра выходит Дед Мороз.

Дед Мороз.

Что такое? Ничего не видно. Скоро начнётся праздник, а я заблудился. Сбился с пути. Ay! Ay! Снегурочка, где ты?

Выходит Снегурочка.

Снегурочка.

Здравствуй, дедушка.

Дед Мороз.

Здравствуй, внученька. Я еле-еле тебя нашёл. Посмотри, как выюга с ветром разыгрались. Возьми свою скрипичку, да упокой их. Нечего в Новый год шалить.

Снегурка подходит к ёлке.

Снегурочка.

Дедушка, скрипка пропала.

Дед Мороз.

Не может быть. Поищи, получше, вспомни, куда ты её положила.

Снегурочка.

Да вот сюда, под ёлочку. Может быть это не та полянка? Пойду искать.

Снегурочка уходит.

Появляются Выюга и Ветер.

Выюга.

Ну, Дед Мороз, повеселились? Никто на ёлку не придёт, через сугробы не пройдёт.

Дед Мороз.

Хорошо, что вы сами явились. А ну-ка, идите сюда.

Выюга.

Мне нельзя приказывать. На меня теперь нет управы. Я – королева, а это – Ветер, мой верный друг.

Дед Мороз.

Давайте договоримся по-хорошему; вы сами, добровольно отадите мне скрипку.

Выюга.

Чего?

Дед Мороз.

Вы мне скрипку, а я вас на праздник приглашу, а после ещё и подарки дам.

Ветер.

Подарки!? Мне никто никогда не дарил ни одного подарка. Госпожа, зачем нам эта скрипка? Разрешите обменять её на подарок.

Выюга.

Ладно, пусть так и будет.

Дед Мороз.

А где же скрипка?

Вьюга.

Надо же! Отдай, покажи, расскажи! Сам ходи по лесу и ищи.

Дед Мороз.

Ладно. А вы, лесные жители, мне подскажите, пожалуйста.

Дед Мороз ходит по залу, а дети подсказывают: «Вперед, вправо...» Затем находит её в сугробе.

Вьюга.

Скрипку нашёл, теперь своё обещание выполняй. Подарки давай.

Дед Мороз.

Ещё не время. Надо полянку от снега расчистить. Помощники, за работу!

Дети берут лопаты. Исполняется этюд «Расчищаем дорожки». Садятся.

Дед Мороз.

Теперь можно веселиться.

Исполняется хоровод «Здравствуй, Дед Мороз» музыка Л. Семёнова.

Дед Мороз.

Настало время прокатиться на волшебном поезде.

Проводится игра «Дед Мороз – паровоз».

(Запись музыки и слов размещена на сайтах в Интернете.)

Дети садятся.

Дед Мороз.

Ох, устал. Снегурочка, позови своих подруг, да потанцуйте для меня.

Выбегают Снегурочка со снежинками.

1 снежинка.

Мы сестрички снежные, звездочки резные,
И на нас надеты платья ледяные.

2 снежинка.

Легкие, воздушные, целый день летаем.
Белыми коврами землю украшаем.

3 снежинка.

В небо мы поднимемся, станем танцевать,
И узоры дивные будем рисовать.

Исполняется танец снежинок. (Движения по выбору музыкального руководителя).

Снежинки и Снегурочка садятся на стулья.

Дед Мороз.

Замечательно. А теперь все выходите и на ёлку поглядите!

Дети встают вокруг ёлки.

Дед Мороз.

Скажем дружно: 1,2,3 – наша, ёлочка, гори!

Дети повторяют. На ёлке зажигаются огни. Все хлопают.

Дед Мороз.

С Новым годом! С новым счастьем!

Исполняется танец «Что такое Новый год?»

(Движения по выбору музыкального руководителя). Дети садятся.

Дед Мороз.

Хорошо все то, что хорошо кончается. Живите в мире и дружбе, помогайте друг другу. А сейчас будем раздавать подарки.

Дед Мороз дает подарки Вьюге и Ветру, а затем всем детям.

Дети. Спасибо.

Дед Мороз.

Какой замечательный праздник получился. Давайте сделаем фотографию на память.

Фотографируются. Герои прощаются, уходят. Дети идут в группу.

Приложение





Курсовые проекты (работы)		Оценка
Курсовая работа по междисциплинарному курсу "Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста" на тему "Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста"	отлично	

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная организация переименована в 2011 году
Старое полное наименование образовательной организации
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Бурятский республиканский педагогический колледж"



Руководитель образовательной организации

Нимбуева С.Ц.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4

ООО «Дипломатеро», г. Иркутск, 2014 Уровень «Б»

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА



Фамилия **Хаптухаева**

Имя **Алена**

Отчество (при наличии) **Сергеевна**

110306 0012904

Дата рождения 21 марта 1987 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

Аттестат об основном общем образовании 2004 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Бурятский республиканский педагогический колледж" г. Улан-Удэ

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения

3 года 10 месяцев

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ
о среднем
профессиональном
образовании

Серия 110306 № 0009653

Регистрационный номер
126307

по Дошкольное образование

Дата выдачи
10 апреля 2015 года

Страница 1

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Общее количество часов	Оценка
Русский язык	175	удовлетворительно
Литература	293	хорошо
Иностранный язык	175	хорошо
Математика	175	удовлетворительно
Информатика и ИКТ	117	хорошо
Физика	175	хорошо
География	117	хорошо
Биология	117	удовлетворительно
История	175	хорошо
Общество и наше	117	хорошо
Химия	117	удовлетворительно
Физическая культура	265	отлично
Основы безопасности жизнедеятельности	117	хорошо
Введение в специальность	59	зачтено
Бурятский язык	59	хорошо
Основы философии	96	хорошо
Психология общения	102	хорошо
История	96	хорошо
Иностранный язык	265	отлично
Физическая культура	265	хорошо
Русский язык и культура речи	102	удовлетворительно
Математика	78	хорошо
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	96	хорошо
Педагогика	200	удовлетворительно
Психология	240	хорошо
Врачебная анатомия, физиология и гигиена	160	хорошо
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	96	отлично
Безопасность жизнедеятельности	96	хорошо
Теоретические основы дошкольного образования	98	хорошо
Основы учебно-исследовательской деятельности	96	зачтено
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	102	хорошо
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в том числе:	412	удовлетворительно
Медико-биологические и социальные основы здоровья	120	хорошо
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	220	удовлетворительно
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	хорошо
Организация различных видов деятельности и обучения детей в том числе:	966	хорошо
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96	хорошо
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	96	хорошо

Страница 2

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Общее количество часов	Оценка
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	200	хорошо
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	180	отлично
Теория и методика музыкального воспитания с практиким	220	хорошо
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	96	хорошо
Теоретические и методические основы организации театральной деятельности	78	хорошо
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе:	678	удовлетворительно
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	102	хорошо
Теория и методика развития речи у детей	200	удовлетворительно
Теория и методика экологического образования дошкольников	102	удовлетворительно
Теория и методика математического развития	196	удовлетворительно
ИКТ с методикой применения в ДОУ	78	хорошо
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	220	хорошо
Практическая практика:		
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	220	хорошо
Методическое обеспечение образовательного процесса в том числе:	180	хорошо
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	180	хорошо
ВСЕГО часов теоретического обучения:	4644	x
в том числе аудиторных часов:	3096	x
Практика	27 недель	x
в том числе:		
Учебная практика	6 недель	зачтено
Производственная практика	17 недель	отлично
Преддипломная практика	4 недели	хорошо
Государственная итоговая аттестация	6 недель	x
в том числе:		
Защита выпускной квалификационной работы		
(Дипломная работа "Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста")	x	хорошо

Страница 3

Отзыв от родителей

1. Моя дочь, Кузнецова Карина, два года посещает группу «Непоседы» воспитателя Хаптухаевой Алены Сергеевны. Все это время моя дочь с удовольствием ходит в детский сад. Алена Сергеевна любит свою работу, любит детей. Относится к ним как мать. Дети чувствуют это и тянутся к ней. К каждому ребенку Алена Сергеевна находит индивидуальный подход. В работе с детьми она сочетает справедливость, доброту и требовательность. Хочется охарактеризовать Алену Сергеевну как профессионально компетентного педагога, знающего свое дело. У нее налажен контакт с родителями. Дети с интересом занимаются, получают необходимые знания, что мы и ощущаем в общении со своими детьми
2. Алена Сергеевна, огромное спасибо за ваше доброе, внимательное и индивидуально мягкое отношение к нашим детям. Ваши занятия - это просто сказка. Спасибо, что умеете найти индивидуальный подход к каждому ребенку. СПАСИБО ЗА ЛЕШУ!

Результаты распространения собственного педагогического опыта

Результаты распространения собственного педагогического опыта Хаптухаевой Алены Сергеевны

Г о д, м е с я ц	Наимено вание меропри ятия (заседан ие МО, педсове т, семинар , конфере нция и т.д.) с указани ем	Форм а участ ия (слуш атель, докла дчик, ведущ ий кругл ого стола, секци и и	Док уме нт, под твер жда ющ ий учас тие: прот око л, дип лом,	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)

	статуса (междуна- родный, всероссий- ский, регионал- ьный, городской и пр.)	т.д.)	сви- дете- льст- во, серти- фикат, (при- нали- чии тако- вого)	
2 0 1 5г . о кт я б р ь	Открытое занятие с детьми для родителе- й: «Счастли- вый случай»	ведущ- ий	спра- вка	
2 0 1 5г а п р е л ь.	Педагоги- ческий совет Доклад на тему: «Растим здорового ребенка»	докла- дчик	про- токол	
А вг ус т 2 0	Родитель- ское собрание «Адаптац- ия в детском	ведущ- ий	про- токол	

1 5 Г	саду»			
2 0 1 5 Г Н о я б р ь	Открытое занятие: «Поляна сказок»	ведущий	справка	
М а й 2 0 1 5 Г	Чаепитие для детей и родителей : «Встречи в гостиной»	орган изатор	справка	

Мои достижения

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАМОТА

Профсоюзный союз РДОУ
"Василек"

На уважаемую
Радченко Елену
Сергеевну.

За многолетний, добросовестный
труд, за успехи в деле
воспитания подрастающего
поколения.



Место РК: №е 1/Большая 60/



ГРАМОТА



Награждается группа
„Догки“
 занявшая I место
 в Конкурсе
 „Новогоднее настроение“
 (организатор группы).

2015 год



У.Ч.А.Номинация



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Воспитателю младшей
группы „Ягодки“

За активное участие
в общественной жизни
посёлка, участие детей в
праздничном концерте
посвящённому



Победы

Членом отряда

Грамота

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Хуртэйская СОШ»

НАГРАЖДАЕТ

*Хантухаеву
Алёну Сергеевну*

воспитателя

МБДОУ «Василёк»

за успехи в деле обучения и воспитания

подрастающего поколения и

в связи Днём Учителя



Директор МБОУ «ХСОШ»:
Зам. директора по УВР:

/Семигузова Т.А./
/Намсараев Ч.А./

2014 г. 11



Итоги усвоения дошкольниками программного материала по всем видам деятельности за 2015-2016 учебный год (младшая группа общеразвивающей направленности)

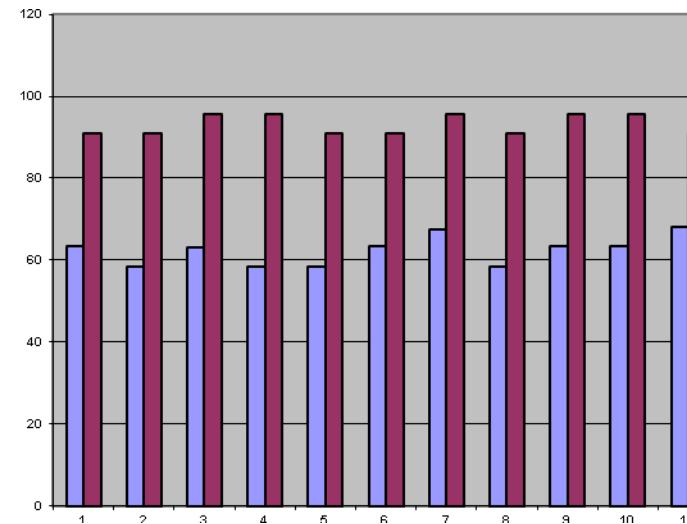
		Начало учебного года				Конец учебного года			
		Разделы, уровни %	высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий	
	Речевое развитие	9%		50,5%	40,5%	45%	50,5%	44,5%	
	Развитие элементарных математических представлений	9%		55%	36%	40,5%	55%	44,5%	
	Развитие детей в трудовой деятельности	13,5%		46%	40,5%	50,5%	45%	44,5%	
	Развитие игровой деятельности	9 %		55%	36%	40,5%	50,5%	49%	
	Развитие изобразительной деятельности	9%		50,5%	40,5%	36%	59,5%	44,5%	

	ости						
	Развитие детей в театральной деятельности	9%	55%	36%	40,5%	50,5%	9%
	Развитие конструктивной деятельности	4,5%	55%	40,5%	45%	50,5%	4,5%
	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	4,5%	55%	40,5%	40,5%	55%	4,5%
	Развитие экологической культуры	4,5%	59,5%	36%	36%	59,5%	4,5%
	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	13,5%	46%	40,5%	45%	50,5%	4,5%
	Физическая подготовленность детей	9%	50,5%	40,5%	50,5%	40,5%	9%
	Двигате	55%			61%		

	льная активно сть						
	Процент освоени я воспита нниками образова тельной програм мы	8,6 %	52,5 %	3 8, 9 %	42, 8 %	51, 5% %	5, 7 %

ВЫВОД: результат по высокому и среднему уровням в конце учебного года по сравнению с началом имеет положительную динамику:
сравнению с началом имеет положительную динамику:

- 1.Речевое развитие-32 %
- 2.Развитие элементарных математических представлений -32,5 %
- 3.Развитие детей в трудовой деятельности -32%
4. Развитие игровой деятельности -37 %
5. Развитие изобразительной деятельности -37 %
- 6.Развитие детей в театральной деятельности -27,5 %
7. Развитие конструктивной деятельности -37 %
8. Развитие элементарных естественнонаучных представлений -37%
9. Развитие экологической культуры -32 %
10. Развитие представлений о человеке в истории и культуре-32%
- 11.Физическая подготовленность детей-27,5 %
12. Двигательная активность-5%



Начало года 2015-2016

Конец года 2015-2016

