

Подготовила воспитатель: Хаптухаева А.С

Конспект открытого занятия по развитию речи в подготовительной группе.

«Лохматые и крылатые»

Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных.

Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных, воспитывать любовь к ним. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетический вкус.

Предварительная работа: чтение произведений о животных. Составление рассказов о диких животных, словесная игра: «Отгадай по описанию».

Воспитатель: нам на почту пришло письмо. Это письмо от собаки Шарика, галчонка и кота Матроскина. Давайте прочитаем его?

Дети: Да.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Скоро лето, очень хочется, чтобы вы написали нам письмо о ваших любимых животных. Ждем с нетерпением ваши друзья.

Ребята давайте с вами расскажем интересные случаи о ваших животных или птицах, живущих у вас дома. Назовите свое животное или птицу, опишите внешний вид. Как ухаживаете за ними?

Дети:

- У нас дома живет собака, беленькая с черными пятнышками, зовут ее Лада. Я с ней хожу гулять, она бежит за мной, играет со мной в мяч. Я ей бросаю, а она мне приносит. Я ее очень люблю. Кормлю я ее кормом для собак.

- Мой папа сделал скворечник, в нем поселились два скворца. Я видела, как они носили в домик травку, ягодки в клювике и громко «разговаривали», наверное, радовались, что скоро у них появятся птенчики.

- У нас дома живет хомячок, мы зовем его Пушистик. Я люблю за ним наблюдать, как он играет и кушает. Он берет в лапки хлебушек и быстро-быстро кушает. Он живет в клетке, я в хорошую погоду выношу его гулять.

(Еще два, три рассказа)

Воспитатель: Молодцы интересные рассказы у вас получились. Я их запишу и отправлю письмо нашим друзьям. Ну а теперь я хочу с вами поиграть в дидактическую игру «Собери картинку».

Воспитатель: Отлично с этим заданием вы справились быстро. Посмотрим, как вы справитесь со следующим. Дидактическая игра «У кого какой домик».

(За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры у кого больше фишек тот и победитель.)

Я называю животное, а вы его жилище (с мячом)

-у медведя -берлога

-у волка –логово

-у белки –дупло

- у ежика – нора

- у муравья –муравейник

- у птицы – гнездо

- у пчелы – улей

- у улитки – раковина и т.д.

Воспитатель: хорошо готовы приступить к следующему заданию.

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь давайте поиграем в следующую игру, называется она «Узнай животное по его части».

На столе разложены карточки обратной стороной. Вызванный ребенок находит и берет карточку, рассматривает ее и называет животное, чья часть тела изображена на ней.

Воспитатель: Молодцы, а теперь я хочу проверить на сколько вы усвоили занятие и загадать вам загадки, которые вам подготовили ваши одноклассники.

Дети:

1. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (медведь)
2. За деревьями, кустами
Промелькнуло будто пламя.
Промелькнуло, пробежало ...
Нет ни дыма, ни пожара. (лиса)
3. Отгадайте, это кто
Ходит в костяном пальто? (черепаха)
4. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (лось)
5. Сделал дыру,
Вырыл нору,
Солнце сияет,
А он и не знает. (крот)
6. По реке плывет бревно.
Ох и злующее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ...(крокодил)
7. Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. (осел)

Воспитатель: Вот и подошло наше занятие к концу. вы все сегодня работали хорошо. Молодцы.